

# Le Nouvel

ICEM  
Pédagogie  
Freinet

# Educ ateur

## Pédagogie Freinet et formation,



## les clés du changement

2014

219 OCTOBRE

# sommaire

## BILLET D'HUMEUR

L'information, un droit à conquérir !, *Catherine Chabrun* ..... p. 3

## ÉDITORIAL

« Enseigner... un métier qui s'apprend », *le secteur Formation de l'ICEM* ..... p. 4

## DOSSIER – Pédagogie Freinet et formation - les clés du changement

### 1 – Regards multiples

Nouveaux éducateurs - Quelles finalités, quelles formations ?, *Jean Roucaute* ..... p. 6

La pédagogie Freinet après bac, *Michel Mulat* ..... p. 9

Vers une pédagogie Freinet universitaire : espérer ou renoncer ?, *Jean-Claude Régnier* ... p. 13

Actualité de l'analyse de pratiques professionnelles, *Patrick Robo* ..... p. 17

Former des enseignants ? De quoi s'agit-il ?, *Jean-Pierre Lepri* ..... p. 21

Faire émerger les savoirs de nos actions, *Groupe départemental du Val-d'Oise* ..... p. 23

Méthode naturelle de compagnonnage, *Emmanuel Herold, Francine Tétu, Monique Quartier* ..... p. 26

Quelle formation pour une pédagogie des mathématiques ?, *Rémi Jacquet* ..... p. 28

### 2 – Des idées en pratique

Les Calandretas ou l'essai d'une formation initiale coopérative, *Olivier Francomme, Pierre Johan Laffitte* ..... p. 32

De l'espoir en 2014, *Xavier Laurent Lerner* ..... p. 37

Coopération et formation des enseignants de collège, *Florence Saint-Luc* ..... p. 38

Formation « Pédagogie Freinet » en Flandre, *Rozemarijn Nevejans, Marleen Vermassen* ... p. 42

Formation réciproque entre enseignants, *Claire Héber-Suffrin* ..... p. 46

Les contre-animations pédagogiques, *Reno Geng Ortolé, François Le Méhauté* ..... p. 50

Une demi-journée à l'ESPE de Dijon, *le GD 21* ..... p. 52

Tous au bar !, *Sylvain Connac* ..... p. 55

### 3 – Des témoignages

Malika - Un cas d'école, *Martine Boncourt* ..... p. 58

Orthographe coopérative, *Véronique Decker* ..... p. 61

C'est en enseignant qu'on devient forgeron, *Hélène Duvialard* ..... p. 63

Former ou déformer ?, *Marion Janvier* ..... p. 66

Ma (dé)formation par l'Éducation nationale, *Solenn Marche* ..... p. 67

## ARTS ET CRÉATIONS – « Peindre à la manière de... soi-même » ..... p. I à VIII

« Peindre à la manière de... soi-même » en interaction avec le groupe, *Jean Astier* ..... p. I

Entrer dans une démarche de création, une expérience au cycle 3, *Florence Géroudet* ... p. VI

## MÉMOIRE VIVE

Une rencontre, un partage », *Laurence Bois* ..... p. 69

## PÉDAGOGIE SOCIALE

Formation en pédagogie sociale, *Laurent Ott* ..... p. 71

Outils de formation en pédagogie sociale, *Curvan Bricaud* ..... p. 73

Discordance ou non entre le professionnel et le bénévole ?, *Thomas Monge* ..... p. 76

## ACTUALITÉS

Littérature jeunesse, *Marguerite Bachy, Dominique Séuore* ..... p. 77

# Outils de formation en pédagogie sociale

Gurvan Bricaud est membre du Chantier de pédagogie sociale de l'ICEM et de l'association Intermèdes-Robinson<sup>1</sup>. Il nous présente les outils utilisés lors du dernier stage au Château de Buno (Essonne).

La pédagogie sociale pourrait être comparée à la graine d'une plante que l'on trouve sur les friches. Nous passons régulièrement près d'elle sans la connaître, sans être capables de l'identifier, de lui donner un nom et des caractéristiques.

Le vent dissémine cette graine un peu partout en France et de belles plantes commencent à voir le jour ici ou là.

Pour que la pédagogie sociale puisse s'épanouir, comme notre graine, il est essentiel de travailler sur sa représentation, ses caractéristiques, sa philosophie et ses pratiques. Ceci n'est autre que le contexte qui va permettre à notre graine de devenir une plante identifiée et reconnue.

Les participants au chantier de pédagogie sociale qui ont organisé le dernier stage au château de Buno se sont autorisés à proposer des outils de formation afin justement de travailler sur le contexte permettant à la pédagogie sociale de s'épanouir, d'être connue et reconnue. Ces outils ont été pensés comme un cadre structurant pour les participants au stage en veillant à une cohérence entre les méthodes utilisées et la philosophie de la pédagogie sociale.

## ● LA GRILLE DE STAGE ET LES AFFICHAGES

Tout d'abord, nous avons travaillé sur une grille qui nous a permis de



*Grille de stage et organisation de la journée.*

préparer le stage et de réfléchir aux contenus. Cette grille est volontairement ouverte, ce n'est pas un planning et encore moins un programme, mais un cadre devant permettre à chacun d'identifier et de formuler pourquoi il est là, et de savoir globalement ce qui l'attend. C'est le minimum lorsqu'on accueille des participants sur une formation.

Le temps d'accueil du vendredi soir, après le repas et l'installation de chacun, a été l'occasion de présenter les organisateurs, l'environnement du stage (lieux, locaux...), le fonctionnement autogestionnaire du stage, la participation de chacun aux tâches matérielles (repas, vaisselle, mise de table, tableau d'organisation des tâches matérielles...), la construction des contenus de stage à partir des propositions et des

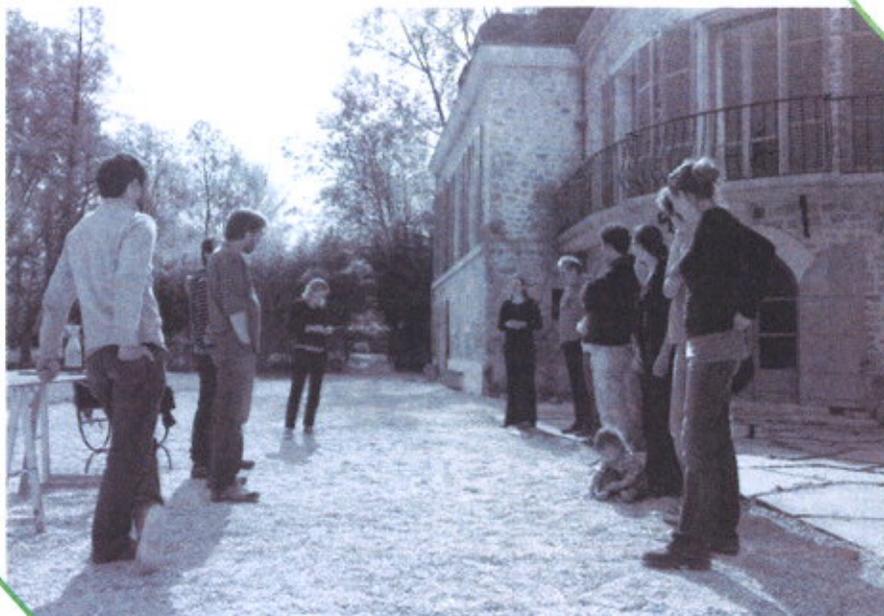
attentes de chacun sous forme d'affichages, et enfin la grille elle-même.

Pour la dynamique et le rythme du stage, nous avons prévu les temps de réflexion le matin et les temps d'atelier l'après-midi, sans pour autant y inscrire des contenus précis, sauf pour la première matinée que nous avons préparée, ainsi que le temps de bilan et de rangement du dernier jour.

La grille s'est donc construite au fur et à mesure du stage à partir de ces différents éléments avec tous les participants.

## ● DES EXERCICES

**Le photolangage :** c'est un exercice qui permet de partir des représentations de chacun sur une question, dans notre cas « la pédagogie sociale ».



Exercice de la barrière.

Chaque personne a une feuille avec une douzaine de photos illustrant notamment des ateliers de rue ou des actions relevant du domaine de la pédagogie sociale. Chacun, à son tour doit dire, pour lui, quelle est la photo qui représente le mieux l'idée qu'il se fait de la pédagogie sociale et celle qui l'illustre le moins.

Cet exercice permet donc de construire une représentation commune de cette question au travers des différentes représentations individuelles, des échanges et des argumentations. Cette représentation commune sert de base de dialogue pour les temps qui vont suivre, et cela permet également aux personnes qui ne connaissent pas la pédagogie sociale de s'exprimer sur le sujet et de mettre le groupe à un niveau suffisant d'homogénéité pour que chacun puisse trouver sa place dans les temps de formation à venir.

**La barrière :** cet exercice permet aux participants de se positionner et d'argumenter à partir de questions clivantes. Nous avons préparé des questions autour de la thématique du stage : « l'Autorité ».

Concrètement, une ligne est matérialisée au sol par une ficelle, tous les participants sont à cheval sur la ligne. Un côté de cette ligne

représente le pour et l'autre côté le contre. Le meneur pose une question et chacun doit se positionner en pour ou contre et surtout doit argumenter son choix. On a la possibilité de changer de camp. À tout moment.

Cet exercice plutôt dynamique permet de défricher les éléments de réflexion autour d'une question et de prendre conscience des différents sens des mots, des différentes représentations et compréhensions d'une question. Bref, que tout n'est pas blanc ou noir. Attention cependant à bien travailler les questions, surtout avec des groupes ayant une réflexion déjà avancée sur le sujet.

### ● DES TEMPS DE RÉFLEXION ET D'ATELIERS

Plusieurs temps de réflexion ont eu lieu durant le stage, certains en lien direct avec l'autorité, échanges, discussions, tentatives de définition commune de ce mot et quelques apports théoriques glanés ici ou là.

Nous avons finalement défini l'autorité comme le fait d'être soi-même l'auteur de ses actes, afin que l'autre puisse le devenir, et également l'autorité comprise comme un acte social dans la relation éducative.

Un atelier transversal a été mis en place afin de comparer les différentes pratiques d'ateliers de rue par les différentes associations qui en mettent en place.

Un autre atelier a présenté des schémas illustrant la pédagogie sociale, les ateliers de rue, la relation éducative.

Ces temps ont été préparés par des membres de l'organisation, mais nous avons veillé à ne pas nous mettre dans une posture de formateurs détenteurs du savoir, mais plutôt d'être des **facilitateurs d'échanges**, des **gardiens du cadre**, des personnes agissant sur le contexte de manière à favoriser et à structurer les différents temps de travail.

Mais le pédagogue social, même s'il aime beaucoup parler et échanger, ne fait pas que cela, il agit et produit également.

En effet, en complément de ces temps de réflexion, des ateliers pratiques ont été proposés et vécus (boulangerie, grimpe dans les arbres, activités scientifiques, biodiversité...). Ces ateliers se sont plutôt déroulés en après-midi, voire en fin d'après-midi, car les temps de discussion, très riches, ont débordé régulièrement, le groupe du stage étant très porté sur la réflexion et la discussion. Ils ont tout de même permis de mettre en place cette dynamique entre pratique et réflexion.

### ● LE CONSEIL DE STAGE

Les militants de l'éducation populaire, des méthodes d'éducation active et de l'ICEM qui composaient le groupe organisateur de ce stage sont tous des promoteurs des temps de réunion ou de parole que l'on peut appeler Conseil. Il a donc été décidé de mettre en place un Conseil de stage, toujours pour garantir la cohérence entre les intentions et la pratique.

Le Conseil devait au départ avoir lieu juste avant le diner. Il ne nous a pas été possible de garantir cet horaire pour diverses raisons, le Conseil s'est donc reporté après le repas. Il s'agissait de permettre à chacun de s'exprimer sur son vécu durant le stage (comment je me sens, mes attentes, la qualité et l'organisation de la vie quotidienne, l'organisation générale du stage), mais aussi de construire à partir de tous ces éléments la journée du lendemain. Chacun devait savoir, avant d'aller se coucher ou de vaquer à ses occupations, ce qu'il allait faire.

Ceci nous a permis également d'expérimenter différents moyens de prise de parole garantissant l'expression et le respect de la parole de chacun.

## ● LA VIE QUOTIDIENNE

J'ai volontairement exclu de la présentation des ateliers ceux de vie quotidienne et notamment la cuisine, car étant en autogestion, celle-ci tient une place importante en termes de temps et d'énergie sur ces stages.

La préparation des repas, la vaisselle, le ménage sont des ateliers à part entière, des espaces et des temps d'apprentissage, d'échange et de production : bref de formation, de vie.

**Il est essentiel de ne pas sous-estimer les enjeux autour de la nourriture, du faire ensemble, qui sont des temps extrêmement riches en échanges et porteurs de sens.**

**Ces temps font partie intégrante des temps de formation et sont des éléments non négociables de la grille de stage. Sinon on ne mange pas !**

Et nous savons ce que vaut l'être humain s'il ne mange pas bien, ne dort pas bien... Il lui est alors très difficile de se concentrer sur les apprentissages et sur la construction de savoirs.

Le stage a également été enrichi de la présence d'un groupe d'enfants de l'association Intermèdes Robinson, qui a participé à des temps de réflexion et d'ateliers avec le groupe d'adultes.

Nous avons essayé de construire une structure de stage afin de donner de la visibilité aux participants sur ce qu'est la pédagogie sociale et la manière dont elle s'approprie le concept d'autorité.

Pour cela, nous avons voulu mettre en cohérence la forme et le fond avec des outils permettant la prise de parole, l'échange, la confrontation, la coopération et la construction de savoirs à partir des attentes, des représentations de chacun et des connaissances du groupe.

Certaines méthodes sont encore à affiner, certains outils à retravailler, à réinterroger, d'autres à essayer, à inventer, mais cette dynamique illustre bien quelques spécificités de

la pédagogie sociale, même si elle ne lui est pas propre.

Par ce travail, nous espérons tous contribuer à donner une visibilité et une reconnaissance à notre graine de pédagogie sociale, afin qu'elle continue de faire acte de transformation sociale sur les terrains des pratiques comme en formation.

Il nous appartient donc de continuer à créer ce milieu qui permettra à notre graine d'éclore et de se transformer en une plante qui disséminera de nouvelles graines autour d'elle, à tel point que nul ne puisse ignorer son existence et qu'elle soit reconnue dans sa capacité de transformation.

Gurvan Bricaud

1 Le site de l'association : <http://assoc.intermedes.free.fr/>

*Temps de réflexion et atelier de boulangerie.*

